



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

2022

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

Жулега В.В. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям **технического профиля подготовки**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 89 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов;
 - самостоятельной работы студента 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
Работа с учебником	5
Написание сочинений-миниатюр-рассуждений	10
Подготовка докладов, рефератов	4
Конспектирование научных статей	7
Работа со словарями	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык как основа культуры речи	Содержание учебного материала:	4	
	1 Язык и речь	2	2
	2 Понятие культуры речи		2
	Практические занятия:	1	
	1 Входящий контроль знаний		
Раздел 2. Лексика и фразеология	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад об одном из ученых-лингвистов (М.В. Ломоносов, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов)	1	
	Содержание учебного материала:	24	
	1 Слово и его лексическое значение	8	1
	2 Речевые ошибки: смешение паронимов, тавтология, плеоназм		2
	3 Фразеологические обороты		2
4 Активный и пассивный словарный запас		2	
5 Русская лексика с точки зрения происхождения		2	
6 Русская лексика с точки зрения сферы употребления		2	
7 Многозначность. Прямое и переносное значение слова		2	
8 Происхождение лексики современного русского языка		2	
9 Лексические средства художественной выразительности		2	
10 Лексические группы слов: синонимы, антонимы, омонимы		2	
Практические занятия:	Практические занятия:	8	
	1 Сделать синтаксический разбор предложения		
	2 Объяснить орфограммы в словах		
	3 Объяснить графически постановку знаков препинания		
	4 Составить 2-3 предложения, используя антонимы		
	5 Объяснить роль антонимов в пословицах		
	6 Составление плана-конспекта текста научного стиля		
	7 Сделать грамматический разбор. Объяснить постановку знаков препинания. Охарактеризовать грамматические основы		
	8 Фразеологическая викторина		
9 Выписать из текста фразеологические обороты			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить связный рассказ на тему: «Слово и его лексическое значение», выделить в нем вступление, основную часть, заключение, подобрать иллюстративный материал Объяснить толкование иностранных слов Найти в художественном тексте тропы и объяснить их роль в создании художественного образа Дать толкование словам-паронимам Найти в предложенных текстах синонимы и антонимы Написать изложение-миниатюру по заданному тексту Написать сочинение-миниатюру «Жизнь слова» Дать толкование фразеологическим оборотам</p>	8	
<p>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	
	1 Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы)	2	1
	2 Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения.		2
	3 Средства звуковой выразительности речи.		2
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	1 Фонетический разбор слова		
	2 Работа со словарем		
	3 Задания на развитие речи: работа с текстом		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-миниатюру-рассуждение «Родина и родина» Составить план-конспект учебной статьи</p>	2	
	<p>Раздел 4. Морфемика и словообразование</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4
1 Состав слова		1	2
2 Способы словообразования			2
<p>Практические занятия:</p>		1	
1 Работа с учебником			
2 Работа со словарями (словообразовательным, толковым, орфографическим)			
3 Составить словосочетания по схемам, сделать их синтаксический разбор			
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать изложение-миниатюру по предложенному тексту</p>		2	
<p>Раздел 5.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	

Нормы русского правописания	1	Принципы русской орфографии	2	2
	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		2
	3	Чередующиеся гласные в корне слова		2
	4	Употребление гласных после шипящих и ц		2
	5	Буквы э, е, ё и сочетание йо в различных морфемах		2
	6	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных		2
	7	Правописание гласных и согласных в приставках		2
	8	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		2
	9	Правописание гласных ы/и после приставок		2
	10	Прямая и косвенная речь		2
	11	Принципы русского пунктуации		2
Практические занятия.		2		
1	Морфемный и словообразовательный разбор			
2	Синтаксический разбор			
3	Средства художественной выразительности и стилистические фигуры			
4	Аналитическая словарная работа			
5	Работа с текстом			
Контрольная работа:		2		
1	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»			
Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-миниатюру «Мысль и слово»		2		
Раздел 6. Морфология	Содержание учебного материала:			15
	1	Употребление грамматических форм имен существительных		5
	2	Употребление грамматических форм имен прилагательных	2	
	3	Нормы употребления имен числительных	2	
	4	Употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений	2	
	5	Трудные случаи употребления различных форм глагола	2	
	Практические занятия:		5	
	1	Словообразовательный анализ		
	2	Выразительное чтение		
	3	Самостоятельная работа учебником		
4	Морфологический разбор			

	5	Аналитическая работа с текстом		
	6	Проверочный диктант		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с материалом учебника Выполнение домашних заданий		5	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:		24	
	1	Порядок слов	8	1
	2	Согласование подлежащего и сказуемого		3
	3	Согласование определений		2
	4	Трудные случаи управления		2
	5	Предложения с однородными членами		2
	6	Причастный оборот		2
	7	Деепричастный оборот		2
	8	Особенности использования в речи сложных предложений		2
	9	Синтаксические средства художественной выразительности		2
	Практические занятия:		8	
	1	Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний»		
	2	Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		
	3	Тестирование по теме «Простое предложение»		
4	Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении»			
5	Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения»			
6	Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП»			
7	Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях»			
8	Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств»			
9	Синтаксический разбор предложения			
10	Пунктуационный анализ			
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником Написать сочинение-миниатюру. Темы для миниатюр цитаты из философских художественных текстов		8	
Раздел 8. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала:		6	
	1	Текст и его структура	2	2

	2	Функциональные стили литературного языка		2
	3	Научный и официально-деловой стили речи		2
	4	Публицистический стиль речи		2
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ текста		
	2	Аналитическая сопоставительная работа		
	3	Комплексный анализ текста		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собственное руководство «Учусь говорить хорошо и правильно»		2	
Итоговая контрольная работа	Комплексный анализ текста		1	3
	Итого		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Доска интерактивная
3. Проектор стационарный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для 10 класса (базовый уровень). – М., 2014
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса (базовый уровень). – М., 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для 11 класса (базовый уровень). – М., 2014
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 11 класса (базовый уровень). – М., 2014
7. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
9. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
11. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
15. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
16. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

17. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
18. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы используемых в учебном процессе в ГАОУ СПО «НИТ»

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
2. Жердяева Л.А. «Русский язык в средней школе. Карточки-задания в помощь учителю (6-ой, 8-ой классы)». Сибирское университетское издательство, 6-е изд., 2010 год.
3. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 год.
4. Коновалова Л.Ф. «Домашний репетитор. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: «Айрис Пресс», 2008 год.
5. Куманьева А.Е. «Изложение на экзамене. Учебное пособие для школьников и абитуриентов». М.: « Экзамен», 2007 год.
6. Куршакова Л.М. «Схемы и образцы анализа языковых единиц». Елабуга, 2001 год.
7. Лидман-Орлова Г.К. «Учимся писать изложения. Пособие для учащихся». М.: 2005 год.
8. Мякшева О.В. «Тесты по орфографии и пунктуации русского языка (7-11 классы)». Нижний Новгород: «Лицей», 2000 год.

9. Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.
10. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.
11. Первова В.М. «Задания по русскому языку для учащихся-заочников». (9-11 классы). М.: «Просвещение», 1988 год.
12. Розенталь Д.Е. «Пособие по русскому языку (с упражнениями). Поступающим в вузы». М.: «Оникс», 2008 год.
13. Титова Р.Ф. «Сборник упражнений по морфологии современного русского языка. Пособие для студентов-заочников факультетов русского языка и литературы». М.: «Просвещение», 1976 год.
14. Шайдуллина Н.И., Бубекова Л.Б. «Синтаксис словосочетания и простого предложения». Елабуга, 2005 год.
15. «Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 год.
16. Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 год.
17. Шклярова Т.В. «Найди ошибку! Самостоятельные работы. (9 класс)». «Грамотей», 2006 г.

Дополнительные источники:

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2007 год.
2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2007 год.
3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 год.
4. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 год.
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2008 год.
6. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.
7. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 г.
8. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2006 год.
9. Тучкова Л.И., Гостева Ю.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». М.: «Экзамен», 2006 год.
10. Угроватова Т.Ю. «Русский язык. 34 урока, подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы». М.: 2008 год.
11. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2009.» М.: «Экзамен», 2006 год
12. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 год.

Электронные пособия

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2006 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. CD-диски.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; - определять лексическое значение слова; - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения контрольных работ, практических заданий.</p> <p>Анализ выполнения практических заданий и самостоятельных работ.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам.</p> <p>Текущий контроль на уроках.</p> <p>Оценивание подготовки студентов к занятию.</p> <p>Оценивание качества выступлений и ответов на вопросы преподавателя.</p> <p>Оценивание степени усвоения материала и приобретения практических навыков.</p> <p>Оценивание активности и стремления к познавательной деятельности.</p> <p>Оценивание качества выполнения домашнего задания.</p> <p>Оценивание индивидуальных самостоятельных работ, устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; - логическое ударение; орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы русского языка; - изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; - употребление профессиональной 	

<p>лексики и научных терминов; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - значение русского языка и культуры речи в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы</p>	
<p>Итоговый контроль</p>	<p>- экспертная оценка в рамках проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине</p>